

م / الإرشاد الزراعي

اولا- مقدمة ، تعريف الإرشاد الزراعي .

ثانيا- فلسفة الإرشاد الزراعي : يتضمن بعض الافكار الفلسفية المتصلة بالعمل الإرشادي والتي يمكن توضيحها من خلال شرح النقاط الآتية:

- ١ - العملية الإرشادية هي عملية تعليمية الا انها تختلف عن عمليات التعليم النظامي .
- ٢ - تعتمد على اساس اهمية الفرد في تنمية وتقدم المجتمع .
- ٣ - تهدف المساعدة الناس بن يساعدوا انفسهم .
- ٤ - يتعامل مع جميع افراد الاسرة .
- ٥ - يقوم على اساس استخدام الطرق والاساليب الديمقراطية .
- ٦ - لحدث تغييرات سلوكية مرغوبة في سلوك الافراد .
- ٧ - انه عمل تنفيذي ميداني .
- ٨ - يعد عملا تعاونيا .
- ٩ - انه نظام او عملية او خدمة .
- ١٠ - يتبع نهج الاختيار بدلا من الاجبار في رفع الانتاجية الزراعية .

ثالثا - مبادئ الإرشاد الزراعي : يتم شرح المبادئ الآتية :

- ١ - البدء بالعمل من المستوى الذي يوجد عليه الزراع .
- ٢ - العمل على كسب ثقة جمهور المسترشدين وتكوين علاقات طيبة معهم
- ٣ - مبدأ المشاركة الفعلية .
- ٤ - تكييف العمل الإرشادي بما يتفق والثقافة السائدة .
- ٥ - ان تكون الاهداف محددة ونابعة من احتياجات واهتمامات الناس .
- ٦ - الاتصال والتعاون بين الإرشاد الزراعي واجهزة البحوث الزراعية .
- ٧ - البدء بمشاريع بسيطة وملحة .
- ٨ - يعد التعليم الزراعي والبحث الزراعي والإرشاد الزراعي القاعدة

كلية الزراعة / جامعة بابل

- الاساسية لتقدم البيان الزراعي وتحقيق الرفاهية الريفية .
- ٩ - التعاون والتنسيق بين الارشاد الزراعي والهيئات المحلية .
- ١٠ - الاستعانة بالقاعدة المحليين .
- ١١ - اللامركزية والتحرير من الروتين الحكومي .
- ١٢ - وجود اهداف متفق عليه .
- ١٣ - استعمال الوسائل الاتصالية الفاعلة .
- ١٤ - التقويم المستمر .

رابعا - اهداف الارشاد الزراعي : يجري شرح المفردات الاتية :

- ١ - تعريف الاهداف .
- ٢ - مستويات الاهداف :
- أ - اهداف اساسية شاملة .
- ب - اهداف عامة .
- ج - اهداف تنفيذية او قريبة .

خامسا - دور الارشاد الزراعي في التنمية الريفية : توضيح للدوار الحيوية التي يمكن ان يقوم بها الارشاد الزراعي في التنمية الريفية وهي :

- ١ - كونه حلقة وصل بين اجهزة الابحاث العلمية والزراع
- ٢ - توعية وتنقيف الزراع وتغيير اتجاهاتهم وتطويرها عن طريق الاقناع
- ٣ - القيام بحملات لتوعية وحث الزراع على احترام وتنفيذ القوانين واللوائح....
- ٤ - تنمية مواردالمجتمع الزراعية والمحافظة عليها عن طريق تنفيذ برامج
- ٥ - زيادة الانتاج ورفع الكفاءة الاقتصادية الانتاجية الزراعية
- ٦ - تنمية الدخل الزراعي للاسر الريفية عن طريق ادخل الحرف والصناعات .
- ٧ - توعية الزراع واسرهم بالنسبة للمشاكل والبرامج والسياسات القومية
- ٨ - العناية بالاسرة والمرأة بتنقيفها وأنارة وعيها واعدادها اعدادا سليما
- ٩ - الاهتمام بالشباب الريفي باعتبارهم زرعا وامل المستقبل
- ١٠ - يلعب الارشاد الزراعي دورا رئيسا في برامج مشاريع التنمية الزراعية الرأسية والافقية .

سادسا - موقع الارشاد الزراعي بين العلوم الزراعية : تتضمن مقدمة ،تعريف الزراع ،تعريف العلم

الزراعي ، اقسام العلم الزراعي ،موقع الارشاد بين هذه العلوم ، مجالات البحث الارشادي الزراعي .

م / النظم الإرشادية الزراعية

- ١ - **مقدمة** : تتضمن نبذة تاريخية عن نشوء وتطور الجهاز الارشادي في العالم والوطن العربي .
- ٢ - **التنظيم** : تعريف التنظيم ، العناصر الاسلسية في التنظيم ، اسباب قيام التنظيم .
- ٣ - **التنظيم** الاداري للارشاد الزراعي : تعريفه ، شرح وظائف التنظيم الاداري للارشاد الزراعي وهي : التخطيط ، التنظيم ، التنسيق ، التوجيه ، العاملون ، النشاط المتعلق بالوثائق والتقارير ، الادارة المالية .
- ٤ - ذكر المقومات الاسلسية التي ينبغي توافرها في التنظيمات الارشادية .
- ٥ - الاتجاهات الرئيسية للتنظيمات الارشادية : شرح ثلاثة انماط رئيسية يمكن ان يعمل من خلالها النظام الارشادي في دول العالم وهي :
 - أ- التنظيم الارشادي التعاوني .
 - ب- التنظيمات الارشادية التي تشرف عليها وزارة الزراعة .
 - ج- التنظيم التدموي المجتمعي المحلي .
- ٦ - التنظيم الارشادي الزراعي في العراق :يتضمن ذكر لمحة تاريخية عن تطور الجهاز الارشادي في العراق ، ثم ذكر مهام وواجبات شبكة المراكز والمزارع الارشادية في العراق ، رسم مخطط توضيحي للهيكل التنظيمي لهيئة الارشاد والتعاون الزراعي الموجودة حاليا في العراق ومخطط اخر يوضح الهيكل التنظيمي للمركز التدريبي الارشادي على مستوى المحافظة .

م / الاتصال

- ١ - تعريف وطبيعة عملية الاتصال .
- ٢ - الاتصال كعملية اجتماعية وتعليمية ارشادية :ويتضمن اشكال عملية الاتصال وهي : الاتصال الذاتي ، الاتصال الشخصي بين فرد واخر ، الاتصال الجمعي ،الاتصال الثقافي .
- ٣ - عناصر عملية الاتصال : شرح للعناصر الاساسية لعملية الاتصال الارشادي وهي : المرشد الزراعي ، الرسالة الارشادية ، قنوات الاتصال ، المسترشدون .
- ٤ - تبني الافكار والاساليب الزراعية الحديثة : ويشمل تعريف كل من عمليتي التبنّي والذبيوع والفرق بينهما ، مراحل عملية التبنّي : مراحل الوعي ،مرحلة الاهتمام ، مرحلة التقويم ، مرحلة التجريب ، مرحلة تبني الفكرة .
- ٥ - مصادر المعلومات عن الافكار الجديدة : يمكن التواصل الى المعارف والمعلومات الزراعية

كلية الزراعة / جامعة ديالى

الجيدة الى الزراع خلال اربع قنوات اتصال رئيسية : وسائل الاعلام الجماهيرية ، مصادر غير رسمية ، المصادر التجارية ،مصادر الهيئات الحكومية وشبه الحكومية .

م / الطرق والمعينات الارشادية الزراعية

١ - مقدمة ،الفرق بين الطريقة والمعين والاسلوب، انواع الاساليب الفنية المستخدمة في العمل الارشادي

وهي :

أ- اساليب اعطاء المعلومات :.....

ب-اساليب اكساب المهارات :

ج-اساليب التطبيق والاستفادة من المعلومات :.....

٢- تصنيف الطرق والمعينات الارشادية:شرح تصنيف الطرق والمعينات

الارشادية على لسس اربعة هي :

اولا : على اساس عدد الافراد المتصل بهم :

أ- طرق ومعينات الاتصال بالافراد .

ب- طرق ومعينات الاتصال بالجماعات .

ج- طرق ومعينات الاتصال بالجماهير .

ثانيا : على اساس طبيعة التأثير :

أ- طرق ومعينات ذات تأثير مباشر .

ب- طرق ومعينات ذات تأثير غير مباشر .

ثالثا : على أساس طريقة عرض الموضوع :

أ- كلامية ب- كتابية ج- ايضاحية .

رابعا : على اساس الحواس المستخدمة :

أ- سمعية ب- بصرية ج- سمعية بصرية .

٢ - ذكر الاعتبارات الهامة التي ينبغي ملاحظتها عند اختيار الطرق والمعينات الارشادية .

م / القيادة

- ١- مقدمة ، تعريف القيادة ، تعريف القائد ، الفرق بين القيادة والرئاسة .
- ٢- شرح لابرز صنفين للقيادة وهما :
اولا : انواع القيادة وفقا للطريقة المتبعة في القيادة تصنف الى :

- أ- القيادة الاستبدادية .
- ب- القيادة الديمقراطية .
- ج- القيادة الفوضوية .

ثانيا : انواع القيادة وفقا لطريقة المجازات وتصنف الى :

- أ- القادة المهنيون .
- ب- القادة المحليون ويصنفون الى نوعين بقادة الرأي وقادة التنفيذ وقادة التنفيذ يقسمون الى قادة :
تنظيميون ، متخصصون ، نشاط ، مخططو البرامج .
- ٣- علاقة القيادة بالعمل الارشادي : يتم فيه شرح الامور الاتية :
أ- الاسباب التي ادت الى نشوء فكرة الاستعانة بالقيادات المحلية .
ب- المهام الاسلسية للقادة المحليون في العملية الارشادية .
ج- الصفات التي ينبغي ان يتصف بها القائد الريفي المحلي .

م / التغيير

- ١- مقدمة ، تعريف التغيير والتغيير والفرق بينهما .
- ٢- التغيير الاجتماعي : تعريفه ، مستويات التغيير الاجتماعي : التغيير المكروسكوبي ، التغيير المايكروسكوبي ، التغيير التايسكوبي .
- ٣- سرعة التغيير الاجتماعي : تغيير بطيء ، تغيير طبيعي تدريجي ، تغيير مفاجيء عنيف .
- ٤- معوقات التغيير التي تؤثر في النشاط الارشادي :
أ- العوائق الثقافية للتغيير : كالقيم والاتجاهات ، البنيان الثقافي .
ب- العوائق الاجتماعية للتغيير : تماسك الجماعة ، الصراعات او النزاعات ، مواقع السلطة .
ج- العوائق السيكولوجية للتغيير : التباين التصوري والادراكي بين الثقافات ، مشاكل تصالية ، مشاكل التنظيم .

كلية الزراعة / جامعة بابل

٥- محفزات او مشططات التغيير : شرح للحوافز التي تسهم في خلق الظروف والاستعداد لقبول التغيير وهي : الرغبة في الهوية والجاه ، الرغبة في تحقيق الكسب الاقتصادي ،الموقف التنافسي ، التزامات الصداقة ،اثارة الدوافع ، الجاذبية الدينية ، تطويع الخبرة وتشمل : الاشكال الاجتماعية والقيم ، النماذج والاشكال المألوفة ، المرحلة المناسبة ، التوقيت المناسب ، قابلية الطبقة الوسطى ، السلطة .

م / تخطيط البرامج الارشادية

- ١- مقدمة ،تعريف : التخطيط ، التخطيط الارشادي ، البرنامج الارشادي المشروع الارشادي ، خطة العمل الارشادية .
- ٢- مبادئ التخطيط الارشادي :يتناول شرح المبادئ والاسس الخاصة بالتخطيط الارشادي وهي : الصيغة التعليمية ، الصيغة الديمقراطية ،التماشي مع مستوى الناس ، وضوح الاهداف ، اعتماد القيادة المحلية ،البرنامج الارشادي الجيد يوفر اساسا سليما لتقويم النتائج ، تحليل الواقع السائد ، المشاركة الجماهيرية
- ٣- اهداف التخطيط : تعريف الهدف ، شرح اهداف التخطيط وهي :
 - الاستثمار الامثل للقوى والموارد سواء كانت في شكلها الملموس او صورتها المعنوية المجردة
 - الترتيب النوعي للحاجات وفقا للتطلعات الجماعية والمجتمعية وبما يتطلب من تمييز بين الحاجات والرغبات
- ٣- عملية بناء البرامج الارشادية : تعريف بناء البرنامج الارشادي ، عرض مراحل وخطوات العملية كالاتي :
 - أ- وضع الاطار العام للتخطيط : المتمثل بوضع الفلسفة والاهداف والسياسة والطرق
 - ب-توضيح الحاجة للتخطيط : وتتضمن تأكيد ونشر وتبرير اهمية عملية التخطيط وأعطائها الصفة الشرعية
 - ج- التنظيم لاجل التخطيط : وتعني تنظيم الموارد البشرية والمادية المتوفرة او المؤمل توفرها ..
 - د- التخطيط الفعلي للبرنامج ويشمل : جمع المعلومات والبيانات ، تحليل الحقائق ، تحديد المشاكل ، تقرير الاهداف .

م / التعلم والتعليم

- ١ - مفهوم التعلم ، محاور التعلم (العملية ،نواتج العملية التعليمية ، الوظيفة) .
- ٢ - عملية التعلم - التعليم : شرح كيفية القيام بعملية التعلم- التعليم عن طريق عملية الاتصال بين المعلم والمتعلم
- ٣ - نظريات التعليم الارشادي : تمهيد ، شرح لبعض القوانين والاسس النفسية لتعلم الكبار والتي تعتمد ويشتق منها في التعليم الارشادي ومنها :الجوانب النفسية للتعليم الارشادي ، الدوافع ، التعليم ادراك وتنفيذ القوانين النفسية (قانون التأثير ،قانون البداية ، قانون التكرار) .
- ٤ - تعليم الكبار : شرح لحالة التعبير التي تمر بها الشعوب،النظرة الحديثة لتعليم الكبار تشمل حقول عديدة وهي : تعليم الكبار النظامي ، التعليم الاساسي للكبار ، التعليم الحر للكبار ، التعليم الفني والتعليم اثناء الخدمة .
- خصائص الكبار: الخصائص العقلية ، الخصائص الانفعالية ، الخصائص الحركية والحاسية .